RAINBOW 7

一份關心同性戀朋友們的刊物

2019 夏 Vol.093

國內郵資已付
台北郵局許可證
台北字第 1804 號
中華郵政台北雜第 336 號
執政登記為雜誌交寄

走出埃及

走進新視界／
先認同才能更認識

主題放大鏡／
不要欺負我

心靈後花園／
愛，長怎樣呢？

RAINBOW 7

2019 夏季刊 Vol. 093

發行人｜邱奕嘉　秘書長｜厲真妮
總編輯｜厲真妮
編輯群｜朱正威 張家瑜 楊瓊華 陳玉珊 黃主悅 何秉心
地址｜ 10685 台北市大安區安和路一段 108 號 9 樓
聯絡電話｜ (02) 2700 — 1956
愛老師諮詢專線｜ (02) 2700 — 2177、2700 — 2377
傳真｜ (02) 2700 — 1230
官網｜ http://www.rainbow-7.org.tw
電子信箱｜ services@rainbow-7.org.tw
Facebook 粉絲專頁｜台灣走出埃及輔導協會 Rainbow 7

中區辦事處
地址｜ 40666 台中市北屯區綏遠路二段 150 號 7 樓
聯絡電話｜ (04) 2237 — 2012
愛老師諮詢專線｜ (04) 2233 — 0732
傳真｜ (04) 2237 — 2013
電子信箱｜ central@rainbow-7.org.tw

南區辦事處
地址｜ 80247 高雄市苓雅區四維四路 176 號 3 樓之 1
聯絡電話｜ (07) 269 — 5701
愛老師諮詢專線｜ (07) 269 — 5707
傳真｜ (07) 269 — 5730
電子信箱｜ southern@rainbow-7.org.tw

2019 年 6 月出刊

・ 本刊所刊載之全部編輯內容為社團法人台灣走出埃及輔導協會版所有，非經書面同意，不得作任何形式之轉載或複製。
・ 本刊所有文字、設計及部份圖片均受國際著作權公約保護，任何部分之複製及任何型態之抄襲，均屬侵權行為。
・ 本刊內所擷取之聖經經文版本，若未特別註名，均使用漢語聖經協會出版之「新普及譯本」。

目錄 CONTENT

03 編輯室的話
生命中最有價值的壓箱寶 / 翁嘉瑋

04 走進新視界
Z 時代的 TONE 與痛 / 心田老師
先認同才能更認識 / 黃仕親
用愛脫離成癮 / 鄭福榮
飛行少年為什麼要飛行 / 王順輝

08 主題放大鏡
爸媽給的天然幸福 / 安心
不要欺負我 / 張文昌
教會如何使用新的眼光看下一個世代 / 伍宥融
51°角的青少年 / 李力輝

16 心靈後花園
愛，長怎樣呢？ / 公主青
未上色的青春白紙 / 昱
對愛渴望 / Hephzibah
青澀懵懂的光陰 / Gabrielle

20 同言同語
寧為女人 / 涼菸
一生跟隨祢 / Sara
勇敢的源頭 / 大衛
祂凝視著每個孩子 / 小孩

22 移動圖書館

23 好事便利貼

24 協會消息

2019 年主題
—突破再更新—

年度經費預算：860 萬元
每月約 72 萬的經費支出
需要您的固定奉獻支持

徵信明細
http://bit.ly/rb7donelist

線上捐款
http://bit.ly/rb7donate

生命中最有價值的
壓箱寶

文｜社團法人台灣走出埃及輔導協會副秘書長 翁嘉瑋

本期季刊主題聚焦於青少年與兒童。我向曾陪伴過兩年的小郭邀稿，請他將青少年時期的生命經驗寫成一篇心情小記。沒想到這個邀請，竟使上帝再次做工在我們彼此的生命中。

認識小郭的那年，他 17 歲。或許還不能體會不用心騎車被警察臨檢的感覺是什麼，然而他卻有比起同齡孩子更深刻的生命經歷：關於在家、在校搞失蹤、進警局；對各種物質與關係的倚賴等。所有跟「邊青」沾得上邊的，都可從他身上嗅出一二。若單純聽聞他的「輝煌事蹟」，腦中對他的想像大概會浮現出一個桀驁不馴的青少年。但在實際相處中，我總覺得他如白紙般單純。這張白紙彷彿原先被放在一張手工製作的精緻檜木書桌上，意外地被風吹落在地，人們沒發覺便踩踏其上而過。直到被拾起，對它又吹又撣了一番。這樣確實清掉了沾黏的灰塵與碎石，但那些入了纖維的壓傷、皺褶與印漬，都令白紙不復以往。

當我向他邀稿，他一會兒就完成了！他的功力我早已領教過，若說一般人要努力去守住 60 分的及格線，但他總是從 75 分開始起跳。我讀完他的文章後，便陷入天人交戰，心想「這文章能登嗎？」。文中詞藻之美，角度之精，完全令我驚豔，不用實在太可惜！但眼前這篇文章是限制級的赤裸。

為此，我們花了很多時間交流，我才驚覺，原來回憶這些深刻的過往，仍帶給他許多難堪。我以為都過去了，因為現在的他看來很陽光，他的文字也總透出豐富的彩度。沒想到那些在青少年與孩童時期發生過的震撼，對一個人的影響是如此巨大，需要不斷經歷愛與救贖的恩典才能重生。

今日我們對青少年與孩童的用心，明日將成為他們的本質，是那些滲入紙張纖維裡的。你我預備要寫上什麼呢？或許我們可以用盡所有努力去保護或牧養，或許是深度的關注與陪伴，但我們需要彼此提醒的是：在眾多方法背後，最重要的是必須有「愛」作為支撐！

最終我決定退回這篇好文，讓小郭先留著當壓箱寶，期待它在屬於它的時刻能展示於世人眼前。這次的邀約並不可惜，因為陪伴小郭的過程，不比一篇好文更寶貴嗎？

Photo by Nuno Silva on Unsplash

Z 世代的 TONE 與痛

文｜現任國小老師 心田老師

我是位國小的代課老師，班上僅有 21 個學生，卻有相當多元的「特質」：身障、過動、罷淩、有自殺傾向等等。家庭型態也很多元，有外配、單親、隔代教養等等。這讓初任班導師的我，常處在崩潰的邊緣。

青春期的孩子，容易口出不雅的言語，也會有打架、偷竊、對異性不正當碰觸、言語辱罵的行為，甚至公然說出與「性」有關的字眼。但令我驚訝的是，某次我讓學生在白板上寫出：哪些話說出來會傷人？他們卻寫下：「沒用的混帳東西」、「你不該被生出來」、「當年你爸怎麼沒有把你釘在牆上」、「你根本禽獸不如」、「死鱸魚」、「廢物」等字句。甚至，還有學生在造句中寫出：「只要不活著，就不會有人討厭你」。

某天午休，一個孩子當著我的面，拿起剪刀要剪自己的手。阻止不到兩分鐘，又拿出美工刀，開始割手腕。這孩子的父母離異，晚上寧願搭著公車，晃蕩到大半夜也不願意回家……

我看著這群孩子感到難過與心痛！究竟 Z 世代是怎麼了？讓這群該被關愛的孩子，內心卻傷痕累累？甚至想結束生命？根據維基百科的解釋：「Z 世代是指 1990 至 2000 年後出生，深受網路、虛擬社群影響自我價值與認同的世代。」有別於此，我認為「Z 世代」是個「Zero」的世代——沒有愛、沒有夢想、沒有盼望的世代。

擔任班導師半年來，處理過千奇百怪的狀況，但我只做一件事，就是「聽」：你發生了什麼事？什麼想法使你做這個決定？這麼做會有什麼後果？如果再選擇一次會一樣嗎？「聽」他們說完後，我會告訴這些學生：其實老師有另一種別於他們所認識的價值觀，在同樣的情況下，老師會如何做選擇。

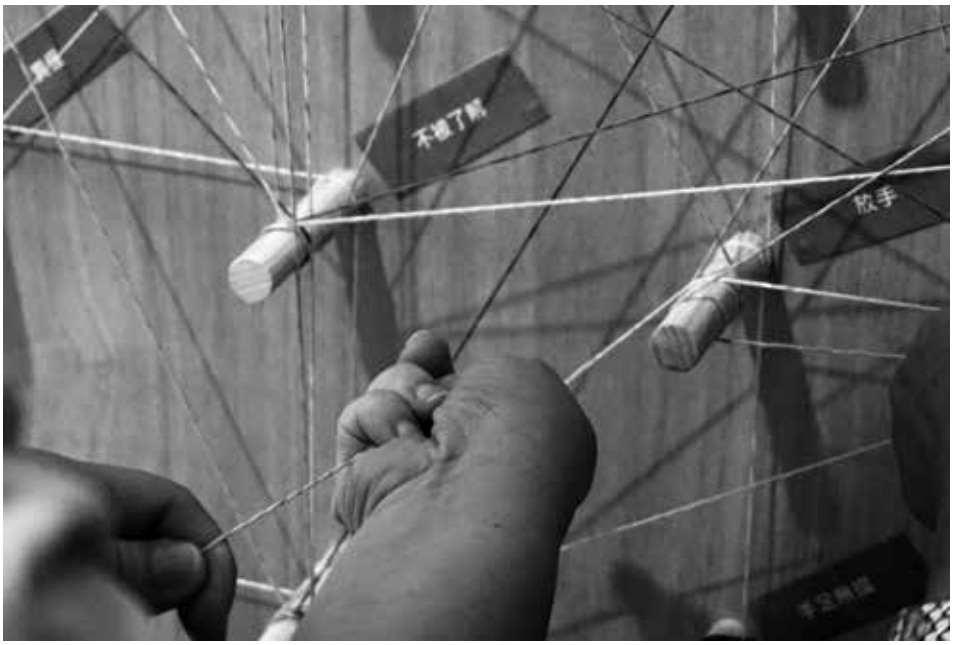
我讓孩子知道，他可以「選擇」！他可以選擇繼續罵髒話、打架、偷竊、傷害自己；同樣也可以選擇：用好的話語代替髒話、用溫和動作代替粗暴、用誠實代替謊言、用心做事代替擺爛。我讓孩子知道：「要成為怎樣的人，是你的選擇。」他們要為自己的行為、品格、生命負責。

半年後班上氛圍漸漸改變：髒話少了、有營養的話變多了。孩子們開始有了笑容。當情感、生活、家庭、學業、人際方面出現問題時，願意主動來找老師。這讓我知道，他們明白老師對他們的愛，感受到被「看見」、「尊重」、被當成大人「對待」。我更鼓勵他們參與教會的活動來拓展人際關係，學習跟不同的人相處。期盼他們能夠得回被愛、被接納，並找到真正的歸屬感。

Photo by qazale r on Unsplash

先認同才能更認識

文／協同中學輔導組長 黃仕親



12-18 歲的青少年，是家長、老師們最掛心的族群。12 歲前，還可能以權威強迫孩子配合；但差不多 18 歲後，他們開始有成熟思想，懂得分辨輕重緩急。但介於兩者的孩子，既要證明自己卻又不夠成熟，常與大人產生衝突，變成非常尷尬的青少年時期。

青少年有很多問題難以掌握，但我認為基本問題就是「認同」。例如：大人不認同孩子的成績，孩子就物以類聚，所謂的「問題青少年」就聚在一起。或者孩子認定自己不優秀，開始產生情緒問題或網路成癮等等。所以，若要成為青少年的陪伴者，先要從「認同」開始。

以前我陪過一個乖巧的孩子，他很認真，英文也不錯。但因為周圍同學太優秀，父母總是語帶否定，孩子乾脆放棄學習。接著沈迷網路，不斷地自我懷疑下，罹患了憂鬱症。當時我沒什麼方法，只有「花時間陪伴」。聽他說話、肯定他，沒給任何建議，就這樣陪了兩年。也許會覺得這太沒效率，但仔細想想，他被否定十多年，只陪他兩年就產生效果，實在很划算。

更遇過幾位學生，光是要到輔導室聊聊就膽怯，何況要談「性別認同」這事。或許同學不會對他有異樣眼光，但家長、老師等權威人士，就很難保持平常心，只想「矯正」這「錯誤」。這樣，只會讓他們求助無門，要不獨自面對，或乾脆找身邊「同樣在學習中」的同學訴苦，其實非常危險。

當學生願意來找我，這是極大的「信任」。首先不給任何評論或建議，第一步就是「聽」。大部分人在「聽」這關就結束了。雖然你嘴巴上沒說，但可能在語氣、表情，甚至習慣口語就讓人感到了不接納，就好像說：「跟別人不同，你會不會覺得很奇怪？」甚至有些同學更是敏感，光聽到老師說：「那我來幫你解決問題」都不行。因為這句話，已經讓他感覺自己是個「問題」，基本上，已經犯了跟別人相同的錯。

小心聽完後，我通常會把他的狀況「普通化」，讓他感覺自己並沒有不同。例如：有位同學分享他的同性伴侶不想跟他公開關係，只希望私下親密就好。我就說，先不管這是不是同性問題，就算是異性伴侶，這聽起來蠻不負責任的，這人是否值得交往，我覺得要好好評估一下。

陪伴青少年的技巧很多，但沒有「認同」他的想法，就不容易與青少年相處，更難成為陪伴者。彎下身段，陪他們走一段，這將是你送給他的「無價之寶」。

用愛
脫離成癮

文｜基督教晨曦會 鄭福榮弟兄

現今世代，充斥大量難辨真偽的訊息。道德認知也在改變，其中最大的影響，就是化學類毒品普及，甚至被歸類成「娛樂性藥物」。醫學上證明，藥物成癮會使腦神經細胞對藥物造成永久記憶，即便戒除以後，生活中只要有相關連結，都會成為觸發因子。而藥物成癮更進一步帶來謊言、偷盜、貪婪、詭詐、懶惰……，最終使人失去生命盼望。

青少年尋找自我認同喜愛刺激冒險，在缺乏能力面對情緒困擾與社會挑戰時，容易選擇逃避，內心累積憤怒不滿，甚至為了得到同儕接納，就走上使用藥物一途。如何陪伴成癮的青少年？在家庭關係中，建立良好互動，好好聆聽他們，給予適時引導，讓他們遇見問題時懂得求助。家長也要認識毒品的預防，重視親子關係，而非專注課業表現。在教育上，擴大反毒教育，以實際見證，向青少年宣導。有時，家庭或學校擔心青少年有前科或影響校譽，便以轉校處理，但這不能解決問題。為了愛孩子與幫助他們，家長與學校要保持互動，不要因害怕留下汙點，反而隱藏核心問題。如有必要，也要讓青少年接受勒戒。

有許多同性戀者為滿足肉體刺激，常藉毒品亢奮達到心理滿足，這是很大的錯誤。筆者在陪伴同性戀者戒癮的過程，了解他們的感受。因著成癮以後想免費得到毒品，他們反而陷入複雜的性關係，使生活混亂脫序，帶來更大痛苦。同性戀者背後，有一段辛苦歷程，因此，最優先是關心並陪伴他們，重建自我形象。唯有真實的愛，才能叫人得自由、恢復。

溫暖的愛，能帶來轉機
用心陪伴，才能勇敢前行

真正用心、耐心的陪伴，是贏回生命主權的唯一途徑。面對內在軟弱，靠自己一定會灰心，但有旁人支持，加上信仰幫助，跨越軟弱的信心就會大很多。聖經裡講述耶穌死而復活的神蹟，代表：凡事都有可能！無論戒毒（癮）有多困難，「愛」能帶來生命改變。「**因為我不以基督的福音為恥。這福音是上帝正在運行的大能，要拯救所有相信的人。**」**（羅一 16）**陪伴的過程看似成效有限，但這漫長的路，只要陪伴的人持續相信，花時間與他們分享愛與關懷，使人看到改變契機與蛻變盼望，就能讓人繼續勇敢向前行。

Photo by Callum Skelton on Unsplash

飛行少年
為什麼要「飛行」

口述｜更生團契宜蘭蘭星家園執行長 王順輝　採訪撰文｜朱正威

衛福部 106 年統計，單親或隔代教養的家庭約佔總家戶數的 11.1%，每十個家庭就有一個。此類家庭成長的孩子不一定會有行為偏差。然不置可否地，家庭健全與否，是影響孩子人格發展的關鍵。家是孩子接觸的第一個「社會體」也是「社會化」的開端。

長期投入飛行少年（行為偏差少年）關懷的更生團契——宜蘭蘭星家園執行長王順輝提到：許多少年之所以行為偏差，家庭功能沒有發揮是主要原因。這些家庭大多關係失和且經濟困難。其中，原住民與新住民，因文化與生活不同，導致教養有很大落差。

王執行長表示：「教育不是萬能，但帶來無限可能。」然而現今出現「矯枉過正」的氛圍。政府和學校立法想快速解套，看似減緩表面現象，但缺乏根基、不全面的福利政策，及沒有重視全人關懷，反而形成更複雜的社會問題。

台灣社福法規多源自歐美，立法雖完整，但思維跟不上，也無全人教育體系，導致福利政策變調：「給孩子魚，卻不教孩子釣魚」。

蘭星家庭的孩子，是無法以說教、高壓管教來改變。這些孩子偷竊、說謊，那是他們的「生存法則」。更生團契要求學員與輔育員共同生活，透過長時間陪伴、傾聽、對話，利用生活各樣機會，建立新法則。學員彼此正向影響，老師也與孩子共同學習，漸漸贏得信任。他們也能因著老師長期的陪伴，理解管教是出於善意、合理。自然而然，就能夠健康成長。

「性別議題」同樣出現在這裡。王執行長提到要花時間去了解，孩子為什麼會出現性別認同問題？女孩子打扮中性背後的原因，或許是曾被猥褻、被男同學欺負，出於保護自己而做此打扮。青春期恰好是自我認同的重要階段。這樣的打扮，讓她獲到女性同儕的肯定、讚賞，甚至是情感投射，種種因素都影響自我認同。外加流行文化的催化，從原本的「保護自己」演變成「這就是我」的信念。而真正需要處理的陰影與傷害，卻藏進了心底，默默發酵。

王執行長提醒，不論陪伴性別困擾的孩子或飛行少年，「理解」永遠是第一步。先理解關懷對象，以生活接觸來認識他們真正的需要。調整自己的觀念，多和孩子溝通並接納，才能跨越鴻溝，建立互信關係。

爸媽給的天然幸福

文｜大學老師 安心　編撰｜朱正威

維持一夫一妻的婚姻制度有多重要？這個題目雖是老調重彈，但卻有其必要性。孩子是「男女結合」的生命結晶。當我們討論同性婚姻合法化時，為了下一代的福祉，需要謹慎思考「父」與「母」的差別究竟對孩子有多大影響？

幼童對於「男」、「女」的性別認定非常單純，主要經由父母去認識自己及外在社會。倘若從「父親」與「母親」兩個角色所認識的性別與生理性別存在差距與矛盾，勢必會造成孩子無法避免的困擾，進而影響其安全感、心理健康及同儕互動。

潛在的長遠衝擊
——性別認同、兩性角色、情緒社交等

有人認為這樣認知的落差在孩子長大後自然就會解決。但研究同性戀族群多年的美國社會學者瑞格納羅斯教授（Mark Regnerus）發現，在同性婚姻中成長的孩童，心理層面存在不等程度的困擾，例如：角色認同、不確定性、害怕、罪疚感等，這些心理狀況容易造成發展失衡。這個研究反映了父母的角色應符合其生理性別的重要性。

透過以下兩個例子可以看出父母在性別角色上，對兒童自我認同的重大影響。

大學教授洛佩茲（Robert Oscar Lopez）以優異成績畢業，是個社會菁英。然而掌聲與成就無法掩飾他內心不為人知的痛苦。生長於兩個母親的家庭，成長過程中沒有男性的榜樣，使他的性傾向認同介在雙性戀與同性戀之間。在童年時期，他就承受了性別認同的困擾與社交窘境。他總覺得很彆扭，不知什麼該說不該說、什麼該做不該做。

小築是另個例子。他是獨生子，從小講話陰柔，感情豐富，常被說成是「娘娘腔」或「娘炮」。他的父親個性內向、不善表達，因此幾乎從未給過小築身為男性的肯定。這讓小竹只能從母親身上尋找認同，因而加深小築對自己是「女性」的性別認同。到了青春期，他不知不覺把男生當成依戀對象，渴望他們保護與肯定，這些他本該從父親身上得到的。

父母的性別身份明確
——孩子安全感與全人發展的重要基石

明確的父母生理角色與特質，是孩童人格發展與安全感的重要基石。正因為男女有別，所以父母在親職教養上具互補性，兩者帶出不同示範與榜樣，這樣的家庭經驗對兒童的身心發展至為關鍵。

許多研究顯示：優異的成績並不等於未來的幸福；反之，無法以具體成績顯示的「非認知能力」洽是長遠幸福的關鍵。父母間的婚姻結構與親密關係，對孩子的心理健康、人際關係、情緒與自信等非認知能力有著深遠的影響。

大學教授洛佩茲及很多經歷性別認同困擾的人，對於煎熬的成長過程的描述，幾乎都指向混亂的「非認知能力」建構歷程，例如：性別定位迷惘、壓抑、需隱藏波濤洶湧的負面情緒、不知道如何看待自己及與人互動等。這些煎熬主要不是源自於外界的歧視，而是因男女性別認定與外在環境有所不同所帶來的性別困惑與人際壓力。

全人發展的性別平等教育
——不認同超齡、超速、超載的教育模式

兒童及青少年並不是身材小一號的大人，他們的學習、思考與感覺是成人是不同的。在他們身心尚未成熟之前，性別教育有其必然的限制，因為此時的他們無法承受揠苗助長的超載與超速。

許多校園事件顯示：讓孩童過早曝露在遠超過其心智發展能理解或承受的內容，這樣非適齡的教育已經扭曲了教育的本質。美國兒童心理學家大衛 · 艾爾金（David Elkind），在 1980 年代針對自由主義及媒體影響下的教育亂象，發出了警訊。當年的警訊，今日仍然值得引以為

Photo by John-Mark Smith on Unsplash

鑑：「當前兒童對知識的吸收只停留在表面訊息上，在只知其一不知其二的情況下，一腳跨入了成人世界，草草結束了無憂的童年，在不屬於自己的人生舞台上荒腔走板地演起了『小大人』的角色。儘管他們的言行舉止看來和成人相似，但其思維與心智依然是十足稚嫩的孩子。」

因此，合於全人發展的性別平等教育理應是「價值」的教育，包含引導孩子明白是非對錯、做與不做的抉擇，絕非只教導身體與生理的知識與活動。

兩性婚姻的家庭觀
——在乎提供兒童一生所需的重要保護

兒童成長除先天遺傳，父母及後天教養亦具重要影響。在兩性家庭婚姻觀應看重延續世代的「普世美善核心價值」及「經長時間驗證的兒童發展觀」，重點在乎提供孩子健全發展的重要保護，包括：

1. 穩定的婚姻及親密親子關係
2. 健康的心理安全依附與信任
3. 合於發展階段的期望及管教
4. 坦誠及建設性的雙向溝通
5. 溫馨的家庭氛圍與成人榜樣
6. 正向穩定的個人社會支持系統

「爸爸是男生，媽媽是女生」，是每一位孩子都需要的天然幸福。而所有美好婚姻與家庭都需要用心經營而來。一男一女的婚姻也並非完美。當面對問題與挑戰，為人父母的需要坦誠相待、謙卑並不斷學習。為了提供孩子身心健全的發展，需要在衝突與磨合的困難中不輕言離婚，不把生命難題留給無辜的孩子，願意不斷改變，學習說：「對不起、我錯了、請原諒我。」這才是正確的婚姻路徑，也是成長中的孩子所需要的身教。

所有美好婚姻與家庭
都需要用心經營而來

不要欺負我
——談校園中的性霸凌與防治

文｜臺北市性平會 張文昌委員

前言：霸凌無所不在

每天翻開報紙、打開電視或網路，不管是政治新聞、綜藝新聞，或是某些網站留言，似乎都有意無意地對某些公眾人物（政治人物、藝人）進行貶抑或取笑，或者嘲諷其身材，甚至比喻為某種動物，實際上這就是霸凌。在職場當中，老闆對員工苛刻、主管欺負下屬、老鳥欺負菜鳥也時有所聞。如果在成人社會中霸凌無法禁絕，又如何期待在校園、班級中霸凌會有完全消失的一天？！

一、「性霸凌」是什麼？

「霸凌」（bully）一詞指的是固定群體中（以同一班級最常見）強凌弱、眾暴寡，權力不對等（永遠是 A 欺負 B）且通常重複出現的攻擊行為。其中，霸凌者以霸凌行為表現自己的權力；受霸凌者則具有某些特質，且無力妥善照顧自己免於霸凌者的攻擊；其他人則分別扮演跟隨者或旁觀者。

通常霸凌的形式可分成「肢體霸凌」（傷害對方身體或財物）、「言語霸凌」（威脅、貶抑、侮辱、取笑）、「關係霸凌」（散佈惡意謠言、破壞名譽、造成對方在全群體中被孤立排斥）以及本文特別介紹的「性霸凌」（具有性意涵的霸凌行為）。

依據性別平等教育法，「性霸凌」的定義是「指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。」實際上，性侵害與性騷擾均算是「性霸凌」的形式之一，但因為性侵害與性騷擾相對而言均有明確定義並已廣為週知，故在性平法中將性霸凌與性侵害、性騷擾分別開來。以下就各專有名詞作簡單介紹：

① 性別特徵：指的是外顯的生理特徵部分，如嘲笑某女同學的胸部太大。

② 性別特質：指的則是內在的部分，如嘲笑某男同學具傳統女性氣質為「娘娘腔」。

③ 性傾向：指當事人受何種性別者的性吸引、愛戀，一般分為「同性戀」、「異性戀」、「雙性戀」。

④ 性別認同：指當事人自我認同為何種性別，自我認同之性別與生理性別不同稱之為「跨性別」。

以筆者為例，在小學高年級時，我的個子是全班男女生當中最矮的，加上個性溫和內向，也不像許多男同學一樣會欺負女生（例如：掀女生裙子），所以被班上男同學取了「女生」的綽號，我明明就是男生，為什麼要叫我「女生」，這讓我當時十分難受、生氣。以上的例子即為以「言語霸凌」形式對筆者「性別特質」進行取笑的一種「性霸凌」。筆者當時在班上成績不差，還當選班級模範生，都還會發生被霸凌的情形，可知霸凌（包含性霸凌）在中小學校園是多麼普遍地存在。

二、減少（性）霸凌行為的關鍵作為

霸凌之所以能夠重複發生，通常是因為被霸凌的孩子或者不敢跟父母、師長請求協助，或者是求助之後霸凌情形不僅沒有解決，反而變本加厲，這中間有一些關鍵因素值得特別重視。

① 拒絕負面管教，學習正向管教：

當被霸凌的孩子將被霸凌的事實告訴父母、師長，往往父母、師長的解決之道是將施加霸凌的孩子集合起來嚴加斥責或處罰，當霸凌者並未充分瞭解自己錯在哪裡，反而可能心生怨恨，在受處罰之後對受霸凌的孩子變本加厲展開報復，受霸凌的孩子變成了打小報告的「抓扒仔」，更可能引其他同學公憤增加其被排斥孤立的情形。

父母師長應學習瞭解、傾聽、同理霸凌者、被霸凌者、甚至旁觀者的感受，若是由於對不同性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同的刻板印象，則應進行價值澄清，但更多的孩子產生霸凌行為是因為從小缺乏「被同理」「被接納」的經驗，學習到只會用負面、攻擊方式表達情緒。實際上，「尊重」是一種品格，來自於「被尊重」的經驗與感受產生的「同理心」（不希望別人這樣對我，我也不這樣對任何人）。

② 父母應留心觀察孩子在學校情形，與學校、師長保持聯繫：多數在校園中受到霸凌的孩子因為害怕父母知道，會採取對父母隱匿學校資訊的作法，如不希望父母參加學校活動（到學校父母會發現孩子被霸凌）、不讓父母簽聯絡簿（因為聯絡簿上可能老師有記載相關資訊）、不讓父母看課本或作業本（因為上面被同學亂畫、亂寫）、不具體回答覆父母關於學校的提問等等。父母平時應與學校、導師保持聯繫，充分瞭解並留心觀察孩子在學校、在家中的情形，遇到不尋常的狀況應透過孩子本身、老師、同學多方瞭解，方能及早察覺異狀及早處理。

③ 家長、學校應共同合作，而非互推責任：部分家長在得知孩子在學校被霸凌時，第一步不是瞭解被霸凌的事實與孩子的感受，而是對學校、老師興師問罪、追究責任，認為孩子被霸凌學校應負全責；相對而言，也有學校擔心事情曝光鬧大、影響學校聲譽而對家長、老師的陳情選擇大事化小、息事寧人；這兩種作法都會嚴重傷害家長與學校的互信，並且讓霸凌問題更嚴重、更難處理。因為霸凌事件的有效處理絕對需要家長與學校通力合作。

結語：用同理心遠離霸凌

未成年孩子正處於形塑自我形象、找尋自我價值的過程，同儕、群體的互動正是其認識自我、發展人際關係的重要管道，霸凌的發生不僅讓孩子活在恐懼害怕當中，更造成孩子人際上的排擠、孤立，原本應該強調單純、美好學習成長的校園卻變成一場惡夢，對孩子的是多麼大的痛！「友善校園」不應僅是口號，需要學校、老師、家長、社會共同關注，更需要大人學習運用「同理心」，才能真正幫助孩子遠離霸凌！

＊ 本文經張文昌委員同意，轉載自 103 年 9 月「女人紀事」臺北市社會局出版

 Photo by moren hsu on Unsplash

教會如何用新眼光看下一個世代

文｜旌旗教會青年牧區區牧長 伍宥融牧師

教會想吸引年輕族群，卻不知道該從何接近、理解這個世代。年輕世代是非常特別的，教會需有個更新的眼光來看這群人。

美國《今日基督教》（Christianity Today）雜誌曾在今年 1 月報導：根據生命之路研究機構（LifeWay Research）在 2017 年的調查顯示，23-30 歲的美國青年中，66% 的人在 18 歲後停止穩定參加教會活動。其中，63% 的受訪者表示：學生和青年事工不完善，是導致他們停止參與教會的主要原因。23% 的人表示：他們從未在教會學生活動中與同儕建立關係。20% 的人認為，參與教會的學生多具批判性或是感覺虛偽。到底學生事工出了什麼問題？我們又該如何看待、陪伴這群年輕人呢？

其實年輕人需要的是，知道有人「真心愛他們！」、有人願意接納他們的全部，甚至是他們脆弱的那一面。現今年輕人不吝於在社群網路上以文字、影片吐露心聲、表達自己，這表示他們渴望被聽見、被同理，但當我們以自身的觀點和經驗來解讀時，卻往往造成誤解。年輕人溝通表達的方式，有時非常地直接，我也曾被他們無意的言語冒犯。但儘管說話直接，他們真正的心聲卻常是藏在心底，渴望有人能聽見。千禧年後的孩子，在同中求異，希望自己是特別的，但又缺乏足夠的安全感讓他們能不怕犯錯、不怕被否定。

這世代的「梗」和上一代已經截然不同。我們需要用年輕人的「話」和「創意」去吸引他們。若我們能不限制教會裡年輕的一輩，讓他們發揮自己的特色去辦活動、吸引同儕，這樣或多或少就能改變這個世代對教會「古板、守舊」的印象。

其實年輕人是願意尋找正確的價值觀，但他們面對更大的掙扎與挑戰，其中內心的衝突是我們難以想像的。譬如對性別認同有困擾的人，心裡很需要安全感。要關懷這樣的族群，教會所能做的是「愛與接納」和「陪伴」，而非試圖改變他們。陪伴者可以以自身的經歷來回應與交心，但當遇到和自己成長背景不盡相同的人，不要以自己的角度去評論，而要試著理解、傾聽，從建立關係開始。年輕人在尋覓的真愛和永恆，教會是有答案的，但在回應之前，如何展現出寬容和無條件的愛與接納，是我們需要去探討的。

受華人文化的影響，我們有著三十而立的印象，容易認為年輕人不夠成熟、無法承擔責任。事實上在教會，年長的一輩應竭盡所能、連結資源來成全年輕人。當教會領袖願意相信年輕人，提供機會與培訓，他們可以成為領袖，也能進一步影響同儕來接觸信仰。現今教會不斷尋找方法想吸引 Z 世代，然而在探討方法前，我們應該先更新自己的眼光，如同使徒保羅所說：「**向軟弱的人，我就作軟弱的人，為要得軟弱的人。向甚麼樣的人，我就作甚麼樣的人。無論如何，總要救些人。凡我所行的，都是為福音的緣故，為要與人同得這福音的好處。**」（**和合本　哥林多前書九 22 － 23**）

51°角的青少年
如何走進這世代青少年的內心

文｜青年傳道 李力輝

最近看了一本由史丹佛大學教授所寫，關於數學思維的書。當中寫到許多學生無法回答出圖形是否為平行線或六角形這麼簡單的答案，是因為課本上面的平行線和六角形都是最「完美」的，好比當我們想像六角形時，第一個浮現在腦海的畫面就是完美的等邊六角形，但其實任何角度、長度，只要有六個角的幾何形狀都是六角形。

這就好像我們所面對現今青少年的處境：身處沒有標準規則的後現代，企圖解構所有框架的世代。在如此多元價值環境長大的青少年，每天都在接收新的刺激與變化，加上進到青春期，在智力、社交與情緒的管控技能上都面臨急遽的變化，他們的情緒、成績、表達能力等，與父母甚至社會期待的總是有些不同，父母對孩子的期待可能是完美的等邊六角形：認真負責、成績達一定的水平、說話應對清楚有理，但眼前的青少年可能跟心中的期待差了 45°、60°角。他們不按理出牌的回應看起來錯愕，回家就關在房間或狂玩電動手遊，講起話來常沒兩句就顯出不耐煩的態度，種種這些落差往往造成代溝或親子間疏離的關係。我常在演講中碰到孩子進入青春期的父母，他們最想知道的總是：「他們到底在想什麼？」

我的朋友在臉書上貼文提及某日要參加宴會，她穿了一件底部有些許蕾絲花邊的全黑連身洋裝，正在鏡前欣賞之際，她青少年的孩子回家，媽媽立馬問：「如何？還行吧？」孩子冷冷地瞄了一眼，過了幾秒才回說：「不懂為什麼妳要穿這麼花俏？」朋友整個傻眼，全黑的連身洋裝不知道花俏在哪？而幾乎所有的回應文也表示其實已經很素、一點也不花俏。我略略猜想，是因為蕾絲花邊的裙襬吧！加上近五十歲的媽媽在鏡子前面搔首弄姿，雖然從我的角度也覺得朋友穿的很好看又婀娜多姿，但在青少年眼中可能覺得有點難為情吧！即使覺得不錯看也想先掩飾心中的感受，或許好不好看對他而言不是重點。青少年就是這麼可愛，常常他們的反應跟我們所期待的不同，卻也展現了他們的獨特。當我們渴望走進青少年的內心世界，需要的是多一分的理解。以下幾點供作參考：

- 一、放下自己的視角與既定期待的框架：如同 120°的六角形，等邊看起來好像完美舒適，但放下心中覺得應該如何的框架時，會發現 29°、63°、110°角也都各具特色，等待我們去認識與欣賞。

- 二、以傾聽開始陪伴：試著去理解青少年的視角——「他的感受如何？」、「他在想什麼？」、「他想表達的是什麼？」、「他在擔心什麼？」、「他需要什麼？」在我們嘗試溝通時，想想我們聽到的是他的感受還是我的感受？當他表達他的想法時，我們在意的是他的視角還是我們的期待？有些時候，或許青少年的表達方式不一定合宜，甚至讓人感到被冒犯，但或許我們先放下自己對他表達態度的觀感，不帶任何評價，試著傾聽站在面前的這個青少年這些問題，或許你會發現他的困惑及無助，這才是我們陪伴之路的起點。

- 三、看重他的意見與立場：青少年心中常有一種「為什麼沒有人了解我？」「我講的有人聽見嗎？」的疑問。可能因為他的表達方式不是我們所以為的，或因為還不是成人因而意見被忽略。但他們卻是自己生命的主體，他們需要的不一定是一個我們以為的答案，而是因著理解與看重的陪伴。例如有些青少年有性別困擾，我們好像就急著要給他關於性向歸屬的答案；但對他來說，或許性別認同最難的一個部分，還不是確認究竟自己的性向為何，而是某些暫時無法得知解答的問題：「如果是

同性戀，未來應該怎樣……」。這些不可知卻可能令青少年感到恐懼，更別說是對於自己身體的審美觀、價值觀、及對自己的自信。當我們聽見他的感受，看重他的想法，同理他的立場，才使陪伴之路能持續的延伸。

書中提到根據研究，人的腦部可經由學習和刺激而顯著的改變結構。讓我們學習放下自己的期待而嘗試理解青少年，使他們因著感受到自由的氣息，而願意打開他獨特的內心世界，使我們有機會與之對話，陪伴他走一段生命的旅程。

Photo by Clem Onojeghuo on Unsplash

愛，長怎樣呢？

文｜公主青

小時候我的功課不好，常常被欺負，尤其男生總以欺負我為樂。漸漸地，我變得沉默又被動。小五這年，我的人生出現了劇烈的衝擊，我被性侵了！對象竟然還是家中同輩的男性。當時我年紀小，不懂得求救，只能默默忍受痛苦。

青少年時期，我對男生感到厭惡，覺得他們很噁心。除了與爸爸相處還算自在以外，與其他任何男生獨處，我都感到不舒適、感覺被威脅。因此我開始做中性的打扮，我告訴自己：身邊的男生充滿攻擊性與獸慾。我必須扮成男生以保護自己，女性很容易被攻擊。無論如何，我不要成為目標！其實我心裡很清楚，即使打扮中性，我也不會變成男生，但如此是為了保護自己！

小五是個不堪回首的一年，但也在此時認識了我人生中的第一個暗戀對象——我的國中老師。當時媽媽工作忙碌，常託付這位老師在放學後照顧我。我在她身上找到我需要的關愛，也開始和她吐露心事。記得有次與媽媽大吵，顧不得外面下著大雨，我逃離家裡奔去學校。她看見全身淋濕的我非常驚訝，二話不說地馬上先借我乾淨的衣服，又泡了杯熱茶給我暖身子，然後靜靜地聽我抱怨。當我說完，她沒有責備我，只是安撫我。那一刻，我對她有了化學反應，開始莫名地依賴她。我愛上了她！她是有男朋友的，又是大我十幾歲的學校老師，但孤獨與傷，讓我分不清愛情的模樣，只願她是我一輩子的倚靠。

面對自己「心中的戀人」，我不懂這樣的「愛」能被允許嗎？然而對她的依賴越高，投入的情感越深，因此我開始逃避她。在內心的拉扯與煎熬下，我終於鼓起勇氣，在她生日時寫了情書告白。她沒有直接回應我，只說我們還是朋友，也繼續和我逛街聊天。我不懂這樣是接受還是拒絕？我該怎麼繼續面對她、和她相處？而少了她，我又回到無人理解的孤島。

然而，這段單戀終究結束了，我的心情很複雜。選擇結束，是因為不想讓自己再繼續痛苦與無助！愛是什麼樣子？我至今仍然看不清。我仍在尋找「真愛」。但我懷抱希望，期盼遇見真愛的那一天。

 Photo by Norbert Tóth on Unsplash

未上色的青春白紙

文｜昱　Photo by Brandi Redd on Unsplash

從小，身材好的男生總會吸引我的目光。我自小體弱多病，常常氣喘，嚴重時甚至會呼吸困難，導致我沒有辦法好好地運動。每每看到身材壯碩的男生，心中好生羨慕，多希望自己能像他們一樣。小六時，還曾在圖書館的健美書刊裡，看著雄壯男性照片看得面紅耳赤、目不轉睛。

儘管父親從未在成長過程中缺席，但或許因從小身體虛弱，他沒帶我玩過多數男孩玩的遊戲，諸如跑步、籃球、足球等等。也沒聽過他對我這個「男生」的肯定。高一時，因著家庭因素，離開了原先的朋友，卻也不願熟悉新環境，反而關起自己的心門，與外界隔絕。直到在教會遇見一位大哥哥，才感受到有人關心、在乎我。然而沒想到認識他，卻成為我性別困惑的起頭。

有一晚，他邀請我去他家過夜。年紀尚輕的我，不懂他為什麼要教我那些性知識，更不明白為什麼要玩這些性遊戲。但這個晚上，我好滿足、好開心！終於找到一個願意抱我、愛護我的男人。雖然他不是肌肉明顯的男人，但這個男人的身體、身上的溫度和氣味，似乎讓我找到「被愛」的感受。

而天不從人願！他大學畢業後，就出國了。雖然沒辦法常常見面，但仍在網路上保持聯絡。直到有次我很直接地問他：你是不是有同性傾向？他不正面回覆，反問為什麼這麼說？而當我告訴他我是同性戀後，他就不再聯絡，從此消失。

可此時的我，已走上情慾之路。在網路中尋找刺激，只為了得到一時的滿足與激情。而這嚴重地影響生活，每天過得像個活死人。我很痛苦，我知道這不是我要的。去了教會，認識基督教信仰，看似找到出路，但還是管不住自己的身體，依舊反覆地在尋找刺激。

直到那天，我拿起電話，撥了走出埃及輔導協會的愛老師專線，開啟一趟自我內在探索的旅程。這實在很不容易，不單單要面對「性」與「性傾向」的課題，更是重建全人關係，是饒恕、原諒與放下的抉擇。這些課題沒辦法一步到位，需要時間和支持。經過許多的幫助，我才終於讓我明白並接納「自我」。

如今我已邁入婚姻，在太太的支持與陪伴下，我擺脫了網路成癮的問題。也因為她的愛，讓我找到單屬於我自己的男人特質。回想起青春期的懵懂無知，當時的我，像一張白紙，輕易把別人說的話奉為真理，沒有合適的榜樣。幸好透過信仰，讓我重新認識自己，勇敢地活出真我，不再被世界的價值觀左右。

對**愛**渴望

文｜ Hephzibah

我的家紀律很嚴格。奶奶希望我氣質出眾、才學兼優，從小就嚴格要求我儀態端正、措辭適當、多才多藝。我很感激奶奶費盡苦心，但卻使我變得壓抑、很不快樂。我不懂什麼是所謂的「快樂童年」？幼稚園時我學會偷竊，家裡得不到的，我就來「偷」到。這使我心裡得意、自以為合理的滿足感，成為了家人的頭痛。

我有個聰明又得寵的哥哥：爸媽疼、奶奶愛。從小相形遜色的我，被打、被罵是家常便飯。我眼巴巴地看著哥哥，像是生活在天堂的人。我曾心想：如果我是男生，你們會不會多愛我一點……

上了國中對異性有了感覺，總夢想著和男生在一起有多好，但我卻不懂如何與同儕建立關係。國中三年，我是老師眼中的好學生，但在同學眼裡，只是個會讀書而「活在自己世界」的人。真正使我掉進痛苦深谷的，是國三奶奶的離開。沒有了奶奶嚴厲的管教，理當開心才對，但心卻像被掏空了，因為我一直想得到認同與接納的她，竟然離開了！就此我行我素，隨意花錢，買唱片、衣服，看很多的電影來得到滿足感，但其實我只想要有人愛我。

高中迷上了網路交友，文字對話似乎貼近人心，只想在網路中找到 Mr. Right，卻漠視了其中的危險。當與網友見面後什麼都變了：明明美好的談天說地，見了面卻有事再約；明明深情的互動，見了面卻說散就散。著迷的虛擬世界，使我更傷痕累累。我不甘心，大膽嘗試了電話交友，卻成為我對男性感到厭惡與失望的開始。原來男人的忠貞如此薄弱，腦海中就此烙印著：「男人很色！愛偷吃！只用下半身思考！」但我只想要有人愛我、肯定我、接納我，就如此地單純啊！

在步入社會的那時偶遇了「她」：是個中性、很懂照顧人的女生。就這樣，我陷入了臉紅心跳的情感中，暗自允許情愫的萌生。我知道自己不是同性戀，卻沒有試圖逃離這段關係，意亂情迷地掉進愛情的漩渦中。這段關係，有快樂，但多半更是酒精的麻痺。心裡既矛盾，又享受在被疼惜的滿足裡，依舊得不到期待的安全感，徒增更多莫名的痛苦，好想結束生命。

此時，我決定接受心理諮商並尋求信仰的幫助，開始面對從小到大一層層的傷。我發現會愛上女生，不是因為我生而為同性戀，而是家裡重男輕女觀念的錯待；會愛上女生，是因為我心裡被男性所傷，不想面對的傷口；會愛上女生，其實只是想要有人愛我。如今，我走出來了，和男性重新建立了合宜的關係。改變是可能的，異性相吸，本就是神起初的創造。我喜歡自己女生的身分，更渴望遇見一位懂得珍惜我的男生。

青澀懵懂的光陰

文｜Gabrielle

打從一出生，我就被領養到一個小康家庭，養父母工作忙碌，對我疼愛有加，總是提供最好教育來塑造我的品格。在家會盡量陪伴，假日還會抽空帶我出去，只不過大人的世界社交繁忙，親子時光短暫有限，來不及在小小心靈留下足夠的歡樂痕跡，我只能望著他們身影，巴望得到更多關懷。

照顧的責任落到奶奶手上，然而重男輕女的她，眼中只看得見一脈單傳的堂哥。記得五歲某一天，堂哥用「醫生護士遊戲」的名義，探索我的身體。當奶奶撞見時，她第一時間將堂哥的衣褲穿起，卻對我說：「妳怎麼可以做這種不三不四的事情？」我只能默默的光著身子，回到自己房間，記得當時我感到非常骯髒，從此我再也不愛穿裙子。

小學時我的穿著打扮一定是褲裝，若非得穿規定的制服裙，裡面絕對會穿上短褲，才能避免男同學突然掀裙子，帶來的尷尬與不安全感。身邊玩伴不是表哥就是班上男同學，我們在田園野外到處嬉戲，滿臉髒汙一身泥巴也不以為意。小學三年級出遊美國，巧遇舊金山同性戀大遊行，在十歲的我心中播下好奇的種子。國高中以後，我開始發展同性戀交往關係，與情人同居，過自己想要的生活。

現在回顧，使我成為同性戀彷彿有許多外在因素：父母工作忙碌，讓孩子缺乏關愛；奶奶重男輕女造成身分價值的貶低；堂哥的性騷擾加添自己對女性身體厭惡；小學男同學亂掀裙子讓我缺乏安全感；成長過程中男性親友們的不負責任、不忠、家暴；舊金山同性戀大遊行的意識型態……；這些都造就一位厭惡生為女人的我，在強悍外表下渴望被愛的矛盾。明明想要被保護，卻害怕與男人相處，於是武裝自己扮演女同性戀「T」的角色。

成為 T 以後內心發誓說：我要比男人更好、要有能力保護女人、要給她們幸福不再受傷。原本該被呵護的女孩，卻獨自挑起不該承受的重擔。甚至每天早晨醒來，睜開眼看鏡子第一個念頭就是：「我討厭自己」。無法接納的自我，讓我常跟自己過不去。討厭自己的生理性別、女性特徵，甚至想變性成為男人。即使和女友同居，竭力去愛，在美國這樣自由支持同性戀婚姻的天空下，感情依然一波三折，情人來來去去，心裡還是沒安全感，甚至罹患憂鬱症，自憐自殘且內心劇烈衝突。

直到信主後某日，我突然醒悟：原來不是別人排斥討厭我，而是我不斷拒絕自己天生的生理性別與女性身份。透過成長的經驗，讓我明白一個人在青年所接觸的價值，對一生的影響何等的深遠。祈禱神祝福我們下一代，在健康環境中建立正確的性別認同，別讓懵懂無知的青春失了顏色，走在錯誤的道路上。

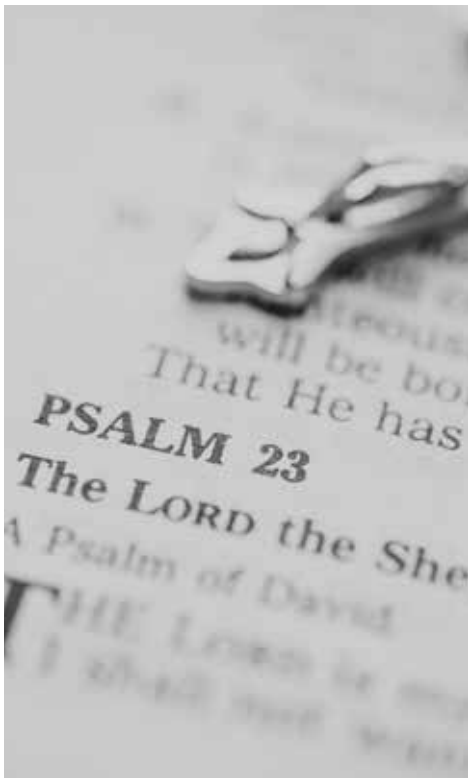
* 附註－「T」：在女同性戀者中指的是「Tomboy」，較為中性或男性化打扮的女同性戀者

寧為女人

文｜涼菸

一天
到書店消磨時間
走到詩詞文學那櫃
在翻閱中
重新聞到尚未信主前，幾乎令人窒息的感覺
過往日復一日閱讀它們的結果
產生灰色憂鬱的情緒
甚至化成淒美的浪漫愛情
我簡稱這個過程叫「慢性自殺」。

三四十年過去了
回首年少輕狂的我
還是想逃離現場
已經可以分辨好歹的我
因為太熟悉那種叫人 BLUE 的氣氛
又何必再去碰它
不然還真可以來根細長的涼菸
然後耍帥的連吐幾口煙圈
圈套圈的那種
讓自己再現灑脫 T 的模樣
帥氣地轉身，丟下一句：
「真的不必了，謝謝，再連絡！」
如果再給我千萬個選擇
但願我永遠隱藏在
上帝起初創造的樣子裡
「寧為女人」



一生跟隨你

文｜ Sara

昨晚小組，我跟神說 ，好久沒抽恩典卡了，
(恩典卡的內容，是有關上帝對世人和祂兒女們的愛、安慰和祝福。)
我可以抽一張你今年給的祝福嗎？
默禱之後就去找了小組長，後來回家將卡片重複看了很多次 ....
眼淚不斷流下，哭到不行，
直到今天我都還是覺得，天父真是了解我到無可言喻的地步！
在看到卡片的那一刻，
再次回想當年畢業，跪在祂面前說的話。
我最近的禱告，祂真的都垂聽，
祂一直喚醒記憶，讓我想起，
我之前是多麼渴慕祂，這正是我現在想要找回的啊！
祂知道我早已放棄夢想，祂了解我每個心情，
體貼入微的主，
讓我甘願降服，再說一次：
「主啊，我願意！我願一生跟隨祢，願祢使用我，成就祢的榮耀！」

勇敢的**源頭**

文｜大衛

此時此刻，我覺得人生充滿盼望。我發現我可以去接觸更多人。藉由分享，讓人認識真理、得自由、體會豐盛人生。我想要活出喜樂的生命。無論遇到困難挑戰，不再膽卻退後，自怨自哀、活得好像沒有耶穌一樣。不論高山低谷，我要學會抓住神不放，祂是我最大的喜樂、滿足。

祂凝視著每個孩子

文｜小孩

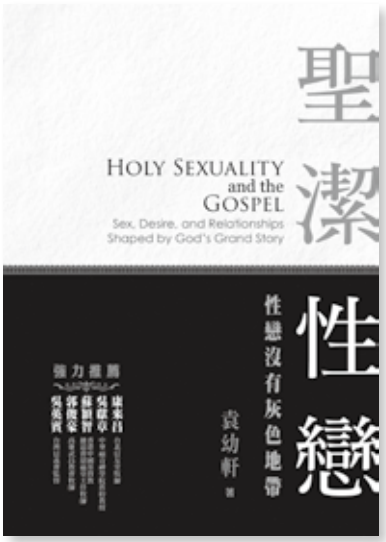
我覺得神很愛祂的每一個孩子，祂不責備、不說話，
只是靜靜牽著每個孩子走路，也小心翼翼地注意每個人的腳步。
祂的眼神如此溫柔和善，當我們笑著時，祂更喜樂。
天父滿溢出來的愛，巴不得全灌溉在我身上。
我想要更明白神看我的樣子，而不是自己看自己如何。
我決定更深去認識，父親怎樣愛他的孩子。

《聖潔性戀——性戀沒有灰色地帶》

同性戀、異性戀、雙性戀… 到底哪個才是對的呢？
聖經中如何談論這一切 又如何解釋這些情況呢？
基督徒又該如何看待信仰與社會在性別平權上的矛盾與衝突呢？

兩性、欲望與人際關係——釐清這問題需要深入的理解。我們如何能夠將福音的真理應用於心愛的同性戀家人、朋友身上？我要怎麼做，才能夠和我那些為同性所吸引的弟兄姊妹一起並肩前行？

《聖潔性戀》從神學角度和日常實踐出發，帶領我們尋找在基督裡的位分，而不是以性別定身分。也許你心愛的人是同性戀，你希望和他分享福音，或者你對於自己的身分認知有疑問，為此掙扎，無論哪種情況，這本書都會幫助你更好地從對神的宏大敘事中理解兩性問題，認識到《聖潔性戀》實際上是為所有人預備的好消息。



兒童青少年

- 性別有自信，孩子更快樂（校園 / 臺灣）
- 你們在教我孩子什麼？從醫學看性教育（校園 / 臺灣）
- 向性壓力說 NO（愛盟 / 臺灣）
- 不能不說的悄悄話，孩子的性教育從愛教起（宇宙光 / 臺灣）
- 性別平等教育：教學資源手冊（心理 / 臺灣）
- 基督性教育學堂 系列 1~6（USB 版 / 飛鴿 / 馬來西亞）
- 我很特別 兒童性教育系列 4~6 歲（USB 版 / 飛鴿 / 馬來西亞）
- 我很特別 兒童性教育系列 7~9 歲（USB 版 / 飛鴿 / 馬來西亞）
- 我很特別 兒童性教育系列 10~12 歲（USB 版 / 飛鴿 / 馬來西亞）

生命故事

- 不再是我：同性戀兒子與心碎母親的歸家之路（校園 / 臺灣）
- 心回意轉：一位女同志不可思議的信主過程（改革宗 / 臺灣）
- 同志有路（新造的人協會 / 香港）
- 給最後女友的信（新造的人協會 / 香港）
- 同話・家（新造的人協會 / 香港）
- 蛻變（敢於不同國際聯盟 / 美國）

認識同性戀及性別相關 / 婚姻家庭

- 大腦說：性不性，有關係（彩虹愛家 / 臺灣）
- 同性戀的十字架 2 －從生命掙扎中的叩問到靈性的願景（印象文字 / 臺灣）
- 聖潔性戀－性戀沒有灰色地帶（道聲 / 臺灣）
- 親愛同志 ── 我所愛的人是同性戀（雅歌 / 臺灣）
- 給你同志 ── 揮手告別同性戀（雅歌 / 臺灣）
- 與妳有約（新造的人協會 / 香港）
- 校園刊物抽印本－消失的性別界線（校園 / 臺灣）

心靈醫治與恢復

- 不同凡想自由式人生（異象工場 / 臺灣）
- 別跟過去過不去（宇宙光 / 臺灣）
- 收尾學：開啟未來的決策力（校園 / 臺灣）
- 恢復真我 ── 掙脫同性戀的迦鎖（中信 / 香港）
- 愛中轉化 ── 同性戀愛可釋手（道聲 / 香港）
- 從性轄制得釋放（以琳 / 臺灣）
- 轉化成祂的形象（以琳 / 臺灣）
- 愛，放對位置（校園 / 臺灣）

台灣走出埃及輔導協會出版品

書籍

- 愛與學習 ── 認識陪伴同性戀手冊
- 知與力行 ── 關懷同性戀教戰手冊
- 同前同行 ── 一名前同性戀者的心靈筆記

影像音樂創作

- 《彩虹的另一端》DVD
- 《回轉！就是現在》2010 關懷同性戀國際研習會 DVD
- 《一道潛流》台灣走出埃及輔導協會二十週年紀念創作集
- 《愛裡飛翔・自由成長》台灣走出埃及輔導協會十五週年紀念 EP
- 錢玉芬教授講座 1 ── 童年經驗對生命的影響 CD
- 錢玉芬教授講座 2 ── 情愛世界裡的謊言與真相 CD

* 愛的尋覓線上閱讀 Android 版
  http://bit.ly/ebook_seekinglove_a
* 美國恢復希望聯盟（Restored Hope Network）
  http://www.restoredhopenetwork.org
* 香港明光社
  http://www.truth-light.org.hk
* 香港新造的人協會（New Creation）
  http://www.newcreationhk.org
* 新加坡抉擇事工（Choices）
  http：//www.coos.org.sg/church-life/choices/
* 馬來西亞在基督裡得自由（PLUC）
  http://www.pluc.org.my
* 敢於不同國際聯盟籌備會
  https://www.daretochange.us/
* 黃偉康博士
  http://www.christianmentalhealth.com
* 袁幼軒博士
  http://www.yuanyouxuan.com
* 真善美教學資源分享網（適合一般家長老師）
  http://www.goodlife-edu.com

北中南各區家屬讀心會

面對家人性傾向的無力感，該向誰傾吐？當家人分享心裡的痛苦時，該如何陪伴？家屬們能在此安全地傾吐心聲，學習交託無力感，並透過老師與夥伴們的支持與陪伴，來與家人產生良好的互動。透過上帝的愛，家屬們能有新的眼光，重新看待家人的特質和需要，讓愛無礙！讓我們一起學習，用長久的耐心和智慧，來照顧自己與陪伴家人！

【台北】每月第二、四週的週五晚上 7：30－9：30
【台中】每月第二、四週的週二下午 1：30－4：30
【高雄】每月第二、四週的週二下午 1：30－4：30

以上活動報名及詢問，請洽《愛老師諮詢專線》

免費索取季刊與電子報

走出埃及電子報以及電子季刊，大改版囉！全新版面的圖文並茂以及響應式網頁，讓您更舒服地閱讀協會消息！為了響應環保、避免浪費與增加收件隱密性，歡迎您訂閱電子刊物，隨時隨地與協會連線。

本協會所發行的紙本季刊、電子季刊與電子報，均為免費贈閱。

紙本季刊索取請來電：
（02）2700－1956 分機 13 王小姐
訂閱電子報與電子季刊請寄至：
rb7.prd@gmail.com 或掃描 QR Code 訂閱

電子報　電子季刊

成長團體

團體給你支持，讓你不再感到孤單

本協會團體關顧事工，累積二十多年來的陪伴經驗，建立了全方位完善的資源與照顧。各種團體支持性相關課程，包含：OPEN 講、藝術成長團體、真理班、支持小組、結業班等。我們期待以長期、自發、多元、豐富的互動方式，陪伴當事人面對個人生命與性別議題，進而達到自我成長的目標，提升心理適應之能力。

相關資訊請洽《愛老師諮詢專線》

培訓與講座

學習認識　了解需要　多點等待，才能看見希望

本協會為幫助有需要的教會、機構與相關單位，成為陪伴同性戀朋友的友善團體，透過培訓課程、各式專題性講座、營會，及創意性活動，將一路所累積的經驗與眾人分享。使更多人成為我們的夥伴，了解並認識同性戀的各種面向，進而能用合宜的方式與這群好朋友們建立陪伴的關係。

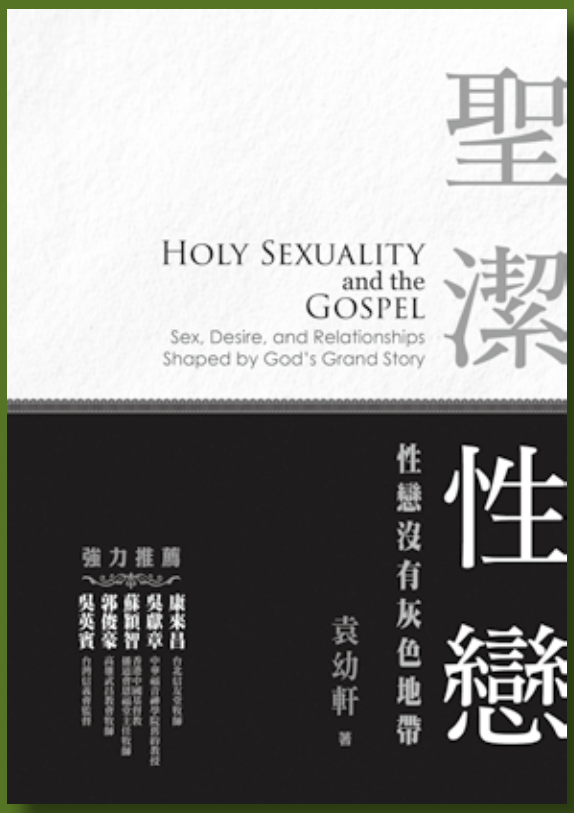
如欲邀約請洽各區行政總機

愛老師諮詢專線

總部：（02）2700－2177、2700－2377
中區：（04）2233－0732
南區：（07）269－5707

行政總機

總部：（02）2700－1956
中區：（04）2237－2012
南區：（07）269－5701



聖潔性戀 袁幼軒博士

兩性、欲望與人際關係——釐清這問題需要深入的理解。我們如何能夠將福音的真理應用於心愛的同性戀家人、朋友身上？我要怎麼做，才能夠和我那些為同性所吸引的弟兄姊妹一起並肩前行？《聖潔性戀》從神學角度和日常實踐出發，帶領我們尋找在基督裡的位分，而不是以性別定身分。也許你心愛的人是同性戀，你希望和他分享福音，或者你對於自己的身分認知有疑問，為此掙扎，無論哪種情況，這本書都會幫助你更好地從對神的宏大敘事中理解兩性問題，認識到《聖潔性戀》實際上是為所有人預備的好消息。

道聲出版社出版
如欲購買請洽詢各基督教書房

家庭會客室

家屬營會 把愛找回來

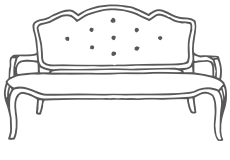
家家的確都有本難念的經
偏偏這一代 就是不懂上一代
還有許多其他的解讀與想法
使這本經 變得更難讀了 你說怎麼辦？

其實 愛 才是解經唯一的出路
讓我們放下自己 在耶穌的愛中
重新來讀 **家** 的這本經

報名對象　陪伴同性戀親人，遇見困難的家屬
營會日期　2019/10/19（六）~10/20（日）
營會地點　台中地區
報名請洽　各區愛老師諮詢專線

愛老師諮詢專線

｜總部（02）2700 - 2177、2700 - 2377
｜中部（苗栗、台中、南投、彰化、雲林）（04）2233 - 0732
｜南部（嘉義、台南、高雄、屏東、台東）（07）269 - 5707
｜或可透過電子郵件來信諮詢 services@rainbow-7.org.tw



認識 關懷 陪伴同性戀

台北培訓課程

身為基督徒，
應該如何陪伴身處性別認同困擾的朋友們呢？
聖經的真理與時代的潮流，
到底有沒有矛盾呢？

歡迎您與我們一起放下許多的刻版印象，
重新看見耶穌「**愛**」的樣子

課程日期　08/24, 31（六）09:00~17:00
報名對象　教會牧者、牧養同工、事工領袖、機構輔導
報名洽詢　(02) 2700-1956 分機 16 陳小姐

趕快掃描右側 QR Code
或填入短網址
https://reurl.cc/MjaXk
了解課程內容及報名資訊喔！